

**Информационная справка**  
**по результатам внутреннего мониторинга реализации**  
**Целевой модели наставничества в МБОУ «Кыквинская СОШ»**  
**от 09 сентября 2024 года**

Реализация Целевой модели наставничества ведется в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», а так же мониторинг развития ЦМН на основании и в соответствии с:

- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»;
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работу по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,

Начало деятельности по реализации ЦМН в МБОУ Кыквинская СОШ - с 01.09.2023г., На данный момент реализованы следующие мероприятия:

**1. Разработана нормативная документация:**

- 1) Положение о целевой модели наставничества
- 2) Положение о Программе наставничества
- 3) Положение о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества
- 4) Дорожная карта реализации программы наставничества

**2. Сформированы пары:**

Учитель-учитель				
	наставляемый	должность	наставник	должность
1	Колдомова Полина Сергеевна	Учитель музыки	Ложкина Елена Анатольевна	Учитель удмуртского языка и литературы
2	Петрушина Анна Владимировна	Учитель истории, обществознания	Филатова Анастасия Алексеевна	учитель биологии, руководитель ШМО
3	Вылегжанина Диана Геннадьевна	Учитель начальных классов	Малых Людмила Михайловна	учитель начальных классов

Учитель-ученик				
	наставляемый	класс	наставник	должность
1	Максимов Я.В.	8	Иванова С.Ю.	Учитель русского языка, литературы
2	Повышев К.В.	6	Петрушина А.В..	Учитель истории, обществознания

3	Повышев В.В.	9	Филатова А.А.	учитель биологии, руководитель ШМО
---	--------------	---	---------------	---------------------------------------

### **3. Разработана программная документация:**

- 1) Программа наставничества (учитель-учитель)
- 2) Программа наставничества (учитель-ученик)
- 3) Персонализированная программа наставничества (учитель-учитель)
- 4) Персонализированная программа наставничества (учитель-ученик)

### **4. Проведена диагностическая работа и Анкетирование участников программы наставничества**

- 1) Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы)
- 2) Дополнительные тестирования для оценки личностных результатов участников программы наставничества
- 3) Тест на личностную тревожность
- 4) Оценка психологической атмосферы в организации
- 5) Опросник «Профессиональное выгорание»

### **5.**

- Основным приоритетным направлением в образовании является рост кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, повышение качества знаний обучающихся.
- За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество в современном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирование новых навыков и компетенции.
- МБОУ Кыквинская СОШ активно используется 3 модели наставничества:
  - «учитель- учитель;
  - «Учитель – ученик»;
  - «ученик – ученик».
- Для реализации моделей наставничества были утверждены:
  - Дорожная карта внедрения (целевой модели) наставничества.
  - Положение о наставничестве
  - Приказ о формировании наставнических пар.
- **Модель «Учитель –учитель»**
- Начиная педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с проблемами, связанными с их профессиональным становлением и личностным развитием. Цель наставничества модели «Опытный педагог – молодой специалист»: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри общеобразовательного учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
- Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы.
- Так к молодым педагогам: Вылегжаниной Д.Г., Колдомовой П.С. были закреплены приказом опытные педагоги школы Малых Л.М., Ложкина Е.А. По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.
- Поэтапное развитие и обучение молодого специалиста является условием успешной

реализации данной практики наставничества.

- Данная практика наставничества создает ситуацию успеха у молодого специалиста, помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.
- **Модель «Учитель – ученик»**
- Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.
- В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.
- При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, кружковая работа отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия.
- Особенно плодотворная работа ведётся по данной модели в направлении подготовки одаренных детей к олимпиадам и различным конкурсам.
- Результатом всей этой работы стали достижения учащихся в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных.
- **Модель «Ученик – ученик»**
- Проанализировав результаты обучения был сделан вывод, что низкие результаты обученности не только у детей «группы риска», детей ЗПР, но и других категорий обучающихся. Одним из выходов из данной ситуации мы считаем применение модели наставничества «ученик – ученик».
- Каждый ученик самовыражается и самореализуется благодаря тому, что систематически приносит пользу другим людям; оказывает помощь и учит своих товарищей соучеников. Причем, каждый ученик не только слушает объяснения, но и сам становится «учителем» - наставником.
- В школе имеется совет обучающихся, в который входит сектор «Знания». В данный сектор входят обучающиеся, которые являются наставниками у слабоуспевающих учащихся.