

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кыквинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Кыквинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Кыквинская СОШ
(протокол от 05 апреля 2021 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кыквинская СОШ
И.А. Лопатин



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кыквинская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кыквинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Кыквинская СОШ)
Руководитель	Иван Алексеевич Лопатин
Адрес организации	427085, Удмуртская Республика, Шарканский район, деревня Кыква, улица Центральная, дом 7
Телефон, факс	8(34136) 3-52-94
Адрес электронной почты	kykva7@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Шарканский район»
Дата создания	1901 год
Лицензия	От 30.11.2016 № 1671, серия 18 Л 01 № 0001648
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.12.2016 № 776, серия 18 А 01 № 0000599; срок действия: до 19 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ Кыквинская СОШ (далее – Школа) является реализация **общеобразовательных программ:**

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в деревне Кыква. Большинство семей обучающихся проживают в домах деревянной застройки: 69 процентов учащихся проживают рядом со Школой, 31 процент – в близлежащих деревнях.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;

- объединение педагогов начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)		
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	Основные образовательные программы		Внесение изменений в рабочие программы основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части закрепления обучения с помощью дистанционных технологий

	Положение о дистанционном обучении в МБОУ Кыквинская СОШ		
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом		
	Приказ об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ Кыквинская СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об утверждении формы «Журнала регистрации показаний термометрии с данными температуры от 37,1 и выше»		
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		
	Приказ о режиме работы столовой в первом полугодии 2020-2021 учебного года		
	Приказ об увеличении сроков проведения осенних каникул		
	Основные образовательные программы		Внесение изменений в рабочие программы основных образовательных

			программ начального общего, основного общего с целью выполнения образовательной программы.
--	--	--	--

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	27
Основная образовательная программа основного общего образования	33
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

Школа в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11 класса обучались по учебному плану, состоящему из инвариантной и вариативной части. Часы инвариантной части в сумме 22 часов. Вариативную часть представляют учебные предметы на базовом уровне - в сумме 3 часа. Часы национально - регионального компонента переданы в количестве 2 часов предмету удмуртская литература. Компонент ОУ в 11 классе представляют элективные курсы: по русскому языку – 1 час «Текст. Теория и практика», по математике – 1 час «Избранные вопросы математики», по экологии - 1 час «Экологическими тропами», по географии – 1 час «Глобальная география», по биологии – 1 час «Решение генетических задач», по экономике – 1 час «Финансовая грамотность».

В 2020–2021 году учащиеся по образовательной программе среднего общего образования в школе не обучаются, в виду того что все выпускник 9 класса поступили в СУЗы.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2019-2020 учебном году в Школе не обучалось. На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кыквинская средняя общеобразовательная школа» основного общего образования для 1-4 классов разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2016 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 01 марта 2017 г. № 01/01 -32/1392 «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кыквинская средняя общеобразовательная школа».

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кыквинская средняя общеобразовательная школа»;

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются следующие факторы:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МБОУ Кыквинская СОШ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы основного общего образования реализуются МБОУ Кыквинской СОШ через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов основного общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, что обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности в МБОУ Кыквинская СОШ создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

Школа осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности на родительском собрании.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся учителями МБОУ Кыквинская СОШ, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором и педагогами дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Реализация модели внеурочной деятельности обеспечивается информационно, в том числе через школьный Интернет-сайт.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

1. Принципы организации внеурочной деятельности в школе

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

2. Формы организации внеурочной деятельности

Психофизиологические особенности ребенка 7-15 лет (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны долгие статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Поэтому, использование таких форм организации образовательной деятельности как проектная деятельность, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, целевые прогулки, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления.

Ведущие формы деятельности по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление:

- викторины, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление:

- культурпоходы в музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества;
- праздничное оформление школы и класса.

Духовно-нравственное направление:

- беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников школы и общественности;
- экскурсии, целевые прогулки;
- детская благотворительность;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Спортивно - оздоровительное направление:

- спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
- утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Социальное направление:

- работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры.

3. Цель и задачи внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся МБОУ Кыквинская СОШ для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- эффективно использовать имеющуюся в МБОУ Кыквинская СОШ учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы,

собственный методический потенциал.

4. Структура внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное направление, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурная деятельность. В таких формах как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог-психолог).

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания **индивидуального маршрута ребенка** во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - **безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.**

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

5. Режим функционирования МБОУ Кыквинская СОШ устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ Кыквинская СОШ функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 17.00 часов,
- **суббота с 08.00 до 16.00 часов.**

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс -33 учебных недель, 2-9 классы - 34 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

6. В школе устанавливается *шестидневная* учебная *неделя* - во 2-11-х классах, в 1 классе – *пятидневная*.

- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в классах
- составляет 45 минут,
- занятия проводятся в одну смену.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

8. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-8 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях и педагогическом совете школы.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Для осуществления внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

9. Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в школе имеются необходимые условия. МБОУ Кыквинская СОШ располагается в учебном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Имеется столовая. Для организации внеурочной деятельности МБОУ Кыквинская СОШ располагает 1 спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, стадионом, библиотекой, мультимедийной и компьютерной техникой. В кабинете информатики имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны.

10. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в МБОУ Кыквинская СОШ имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, стадион. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

МБОУ Кыквинская СОШ располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

11. Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

12. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, педагог - библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор).

В соблюдены следующие условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

13. Особенности коррекционных занятий:

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия «Психология общения» с учащимися 9 класса.

14. Ожидаемые результаты

Увеличение в МБОУ Кыквинская СОШ количества детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к своему населенному пункту; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; развитие социальной культуры обучающихся, достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

К **личностным результатам** относится:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства;
- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

К **коммуникативным результатам** относится умение:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,

К **познавательным результатам** относится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

15. Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых Результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

17.2 Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП Администрации МО «Шарканское», ПДН ОП «Шарканское» в рамках профилактической работы по правонарушениям	совместная профилактическая работа по правонарушениям (план по профилактике правонарушений)
Сотрудничество с Пожарно-спасательной частью -41 с. Шаркан, МЧС	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; совместная профилактическая работа

18. План организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО в МБОУ Кыквинская СОШ за 2020 отчетный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
РЕГУЛЯРНЫЕ внеурочные занятия					
1.	Лыжные гонки	5-9	6	По расписанию	А.М. Вылегжанин
2	Шахматно-шашечный	1-7	14	по расписанию	Е.М.Меньшикова

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ внеурочные занятия. Модуль «Здоровое поколение»					Классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ, тренер-преподаватель
1.	Тренировочная эвакуация	1-9	1	08 сентября	Администрация школы, преподаватель ОБЖ классные руководители учителя-предметники
2	Районная игра «Антитеррор»	5-6	1	сентябрь	преподаватель ОБЖ
3	Соревнования среди групп НП (3-5 классы)	5	1	сентябрь	Учитель физкультуры, Тренер-преподаватель
4	Кросс Нации	1-9	1	сентябрь	Учитель физкультуры, Тренер-преподаватель
6	Районные соревнования по спортивному ориентированию	6-7	1	октябрь	преподаватель ОБЖ
7	Личное – командное первенство по шахматам среди учащихся 1-8 кл. Шарканского района	1-7	1	ноябрь	Классные руководители Руководитель кружкового объединения
8	Лыжные гонки среди групп начальной подготовки НП – 1, НП – 2. НП – 3.«классический стиль» 3-5 классы	5	1	январь	Учитель физической культуры, классные руководители
9	Соревнования по спортивному туризму (дисциплина дистанция пешеходная – личная) (по туртехнике в закрытых помещениях)	6-7	1	февраль	преподаватель ОБЖ
10	Эстафетная гонка «Быстрая лыжня»	5-8	1	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
11	Лично-командное первенство по русским шашкам «Чудо-шашки» среди 5-8 классов.	5-8	1	февраль	Руководитель кружкового объединения

12	Неделя здоровья. Оформление рисунков, плакатов, презентаций «Здоровье планеты в моих руках!».	1-9	1	апрель	Классные руководители учитель ИЗО
13	Посещение кружков и секций по интересам	1-9		в течение года	Классные руководители, руководители секций

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					
Регулярные внеурочные занятия					
1	«Юные эколята»	1-4	2	по расписанию	Малых Л.М.
2	Занимательная география	9	1	по расписанию	О.В. Муратшина
3	Знатоки родного края	5	2	по расписанию	Ложкина Е.А.
4	Психология общения	9	1	по расписанию	Лопатина Н.А.
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ					Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Я-гражданин»					
1	Выставка ДПИ, посвященная Дню Республики «Переплетение времен»	1-8	1	октябрь	Классные руководители, Руководители кружковых объединений
2	Научно-практическая конференция «Верещагинские чтения»	7	1	октябрь	Учитель удмуртского языка и литературы

3	Интеллектуальный марафон по краеведению, экологии 5 кл.- «Край мой родной, край мой родниковый».	5-7	2	ноябрь	Классный руководитель
4	Районный этап конкурса «Моя малая Родина»	5-7	1	ноябрь	Классные руководители
5	Музыкальная композиция «Вордском шаер сярсь уг дугды верамысь...»	1-9	2	27 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
6	Выставка «Мастерская Тол Бабая»	1-6	1	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители кружковых объединений
7	Школьный, этап всероссийского фестиваля «Живая классика».	5-9	1	Январь-февраль	Зам.директора по ВР Учителя-предметники
8	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-9	1	23 мая	Классные руководители
9	Посещение театров, филармонии, краеведческого музея, драматического и музыкального театров.	1-9	3	по плану классных руководителей	Классные руководители, начальник лагеря

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
Регулярные внеурочные занятия					
1	«Литературно-драматический»	5-6	2	по расписанию	С.Ю.Иванова
2	«Бисерок»	2	2	по расписанию	Н.Н.Гуменникова
3	«Акварелька»	1-2	1	по расписанию	С.Ю.Иванова
4	«Волшебная сказка»	3-4	2	по расписанию	Н.Н.Гуменникова
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ					Классные руководители, педагог-организатор
Модуль: «Школьный календарь событий»					
1	Мероприятие, посвященное Дню знаний «Здравствуй школа!»	1-9	1	01 сентября	Администрация Классные Руководители
2	Праздничные поздравления, посвященные Дню пожилого человека.	1-9	1	октябрь	Администрация
3	«Сердце, отданное детям»- праздничные онлайн поздравления учащихся школы.	1-9	1	05 октября	Классные Руководители Педагог-организатор
4	Конкурс рисунков «Лицо профессии»	1-9	1	октябрь	Классные Руководители Педагог-организатор

5	Конкурс новогодней открытки «Открытка РДШ»	5-9	1	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Рождественские встречи для пишущих детей.	5-8	1	январь	Классные руководители
7	Районный смотр детских творческих коллективов в рамках конкурса «Театральная весна»	5-6	2	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
8	Выставка ДПИ «Веснушки», посвященная 8 марта	1-6	1	март	Классные руководители, руководители кружковых объединений
9	Отчетная выставка ДПИ «Рукотворные чудеса»	1-6	3	апрель	Классные руководители, руководители кружковых объединений
10	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	1-9	3	В течение учебного года	Классные руководители

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					

Регулярные внеурочные занятия					
1	Увлекательное чтение	3-6	4	по расписанию	Тренина В.И.
2	В мире информатики	7	2	по расписанию	Лопатин И.А.
3	Культура речи	8	1	по расписанию	Иванова С.Ю.
4	Я познаю мир	9	1	по расписанию	Муратшина О.В.
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ					Учителя по
Модуль «Знание – сила»					предметам,
(участие в конкурсах, олимпиадах)					Классные
					руководители
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	2	сентябрь	Зам.директора по ИР, учителя предметам
2	Школьный этап Всероссийских сочинений школьников	5-9	2	сентябрь	Зам.директора по ИР, учителя предметам
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережение. Вместе Ярче.	1-4	1	октябрь	Зам.директора по ИР, учителя по предметам
4	Конкурс сочинений «Все профессии нужны, все профессии важны»	6-9	2	октябрь	Классные руководители
5	Участие в Международных дистанционных	5-9	1	декабрь ноябрь	Учителя по предметам

	конкурсах: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»;				
6	Районные соревнования «Кегльринг»	5-9	1	ноябрь	Классные руководители
7	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (техническое направление)	5-9	1	январь	Классные руководители
8	Географический диктант	5-9	1	февраль	Учитель-предметник Классный руководитель
9	Всероссийский конкурс «Живая классика»	5-9	3	март	Учителя по предметам
10	Районный конкурс изобретательных задач для учеников	5-8	1	март	Учителя по предметам
11	- «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».	2-9	1 1 1	Март Февраль апрель	Учителя по предметам
12	Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?»	6-7	2	Февраль-март	Классные руководители
13	Квест-игра по теме «Мои первые шаги в профессию»	5-9	1	апрель	Классный руководитель

№	Форма	Класс	Кол-	Дата	Ответственные
---	-------	-------	------	------	---------------

			во часов	проведения	за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
Деятельность классного руководителя					
Внеурочная деятельность классного руководителя на регулярной основе представлена тематическими классными часами по всем направлениям, 1 час в неделю.					
Регулярные внеурочные занятия					
1	«Тропинка к своему «Я»»	1	1	по расписанию	Лопатина Н.А.
2	«В дружбе наша сила»	2	1	по расписанию	Гуменникова С.Н.
3	«Классная жизнь для нас»	3	1	по расписанию	Малых Л.М.
4	«Школа добрых дел»	4	1	по расписанию	Аверкиева А.Ю.
5	«Мой мир»	5	1	по расписанию	Иванова С.Ю.
6	«Наша жизнь класс-классная жизнь для нас»	6	1	по расписанию	Леконцева В.П.
7	«Дружба- залог успеха»	7	1	по расписанию	Корепанова Л.Г.
8	«Мы вместе»	8	1	по расписанию	Ложкина Е.А.
9	«Познай себя»	9	1	по расписанию	Ложкина Е.А.
5.	НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ				Классные
	Модуль «Твой выбор»				руководители,
	Проектная деятельность				педагог-организатор
1	Всемирная акция «Зеленая Россия».	1-9	1	в течение сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

2	Оформление классных уголков	1-9	1	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-9	2	сентябрь	Классные руководители
4	Организация дежурства по классу и школе	5-9	1	до 10 сентября	Классные руководители
5	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя.	5-8	2	05 октября	Ученический Совет школы
6	Деловая игра «Выборы в школьную Думу»	5-9	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
7	Синичкин день День домашних животных	1-4	2	ноябрь	Классные руководители
8	Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	2	февраль	Классные руководители
9	Всемирный день леса. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день дикой природы.	1-9	5	Март-май	Классные руководители, Педагог-организатор

	Акции по собору макулатуры, стекла, металлолома				
10	Акция «Всемирная неделя добра». Акция «Красная книга»	1-9	2	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
11	Экскурсии на предприятия деревни, района, республики.	5-8	3	В течение учебного года	Классные руководители
12	«Каникулы для всех» по отдельному плану	5-8	10	Ноябрь, январь, март	Классные руководители
13	Портфолио учащихся «Калейдоскоп проектов» (использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах	5-8	10	В течение года Защита проектов	Классные Руководители Зам. по УВР, Зам по ВР

19. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

20.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе,

текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем - либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

19.2 Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

19.3 Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.
Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:
 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:
 1. **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
 2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
 3. **Устойчивость (стабильность)** исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

№ п/п	тема		ответственные
1	Всероссийского Урок Победы «Помнить - значит знать».	01 сентября	Классные руководители
2	Классный час: «Славим возраст золотой».	сентябрь	Классные руководители
3	Месячник безопасности детей и Неделя безопасности «Мы за безопасность»	До 20 сентября	Зам.директора по ВР, Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры, Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
4	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	До 30.09	Классные руководители Преподаватель ОБЖ

5	Антинаркотический Месячник «За здоровье и безопасность наших детей»	октябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры, Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережение Вместе Ярче»	16 октября	учителя начальных классов
7	Тематический классный час «День народного Единства»	27 октября	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Классные руководители
9	Месячник правового воспитания Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	ноябрь	Учителя по истории, учителя начальных классов.
10	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	ноябрь	
11	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	28 ноября	Классные руководители, Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
12	Тематический классный час «Мир профессий».	ноябрь	Классные руководители
13	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок ОБЖ	декабрь	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов
14	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период.	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
15	Работа мастерской Тол Бабая «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Участие в районном онлайн конкурсе новогодней открытки.	Декабрь	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
16	11 января – Всемирный день «спасибо»	январь	Классные руководители

17	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Зам.директора по ВР, Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физкультуры, Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
18	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать».	февраль	Зам.директора по ВР, Классные руководители
19	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	22 марта	Классные руководители Педагог-организатор
20	Тематический классный час: «Умеем ли мы правильно питаться?»	Март	Классные руководители
21	8 марта - Международный женский день «Наши музы»	март	Классные руководители
22	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	апрель	Классные руководители
23	Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	30 апреля	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
24	Тематический классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность.	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС
25	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	25 мая	Классные руководители,

Приложение

Единые классные часы

Модуль «Здоровое поколение»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
-------	-------------	-------	-----------	---------------

1	Осенний кросс	Сентябрь	1-9 кл.	А.М. Вылегжанин Классные руководители
2	Туристический слет «Шаг в природу»	Сентябрь	1-9 кл.	А.М. Вылегжанин Классные руководители
3	Соревнования по шашкам	Ноябрь	1-7 кл.	Меньшикова Е.М.
4	Открытие зимнего сезона	Декабрь	1-9кл.	А.М. Вылегжанин Классные руководители
5	Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Февраль	1-9 кл.	А.М. Вылегжанин
6	Спортивный конкурс «А ну-ка, девочки!»	Март	1-9 кл.	А.М. Вылегжанин Классные руководители
7	Соревнования по игре «Снайпер»	Март	5-8 кл.	А.М. Вылегжанин
8	День здоровья	Апрель	1-9 кл.	А.М. Вылегжанин Классные руководители
9	Спортивный праздник, посвященный концу учебного года	Май	1-9 кл.	А.М.Вылегжанин Классные руководители

Модуль: «Школьный календарь событий»

№ п/п	КТД		Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	День учителя. Праздничный концерт «Сердце, отданное детям»	октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

	День самоуправления.		Классные руководители
3	Деловая игра «Выборы в Школьную Думу»	ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Месячник «Новый год у ворот» Мероприятия, посвященные встрече Нового года.	декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Школьный зимний спортивный фестиваль учащихся	январь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель физкультуры
6	Спортивное многоборье «А, ну-ка, парни!»	февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель физкультуры
7	Конкурс «Мисс школы»	февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель физкультуры
8	Отчетный онлайн концерт учащихся школы «Добро. Детство. Творчество»	апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Руководители кружкового объединения
9	Вахта Памяти. Митинг «Помним дни былые»	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Преподаватель ОБЖ

10	Последний Звонок	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель физкультуры
----	------------------	-----	--

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первом триместре 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второго триместра – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Руководство воспитательным процессом в школе осуществлялось на основе следующих документов: ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА, ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА №120-РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ЗАКОНА УР №59-РЗ «О МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ в УР», ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА, СЕМЕЙНОГО КОДЕКСА РФ, УСТАВА ШКОЛЫ, РАЙОННЫХ И ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ: Программа «Портфолио - живая оценка», программа БУ УР «Природного парка Шаркан», программа «Укрепление правопорядка и профилактики правонарушений в Шарканском районе», план совместных мероприятий ОП «Шарканское» по «Профилактике правонарушений», программа «Отечества достойные сыны», программа МБУ МЦ «Зангари» по работе с молодежью «Родничок», РДШ, программа молодежного движения УМОО «Шунды», социальный проект «Кодекс чести юного шарканца», программа работы с родителями «Сотрудничество», программа по экологическому воспитанию школьников.

Концепция воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника - гражданина-патриота, образованного

человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.

В 2020 году цель воспитательной работы в школе была следующей: формирование общей культуры личности обучающихся, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду и связи с социумом и через выполнение следующих задач:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
- развитие школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских комитетов, привлекать родительскую общественность к участию в соуправлении школой; поиск новых форм работы с родителями.
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса.
- формировать личность, смело использующую новые информационные технологии для самореализации;
- развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность;
- прививать правовую культуру, экологическую культуру и культуру здорового образа жизни.
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности: продолжить взаимодействие с Природным парком «Шаркан», «РДШ», УМО «Шунды, МЦ «Зангари».

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экологическое воспитание;
- самоуправление в классе и в школе;
- профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- взаимодействие школы с общественными и культурными организациями социума;
- работа с родителями;
- организация деятельности классных руководителей
- контроль и руководство

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 06.04.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции, познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания. Все школьные традиционные дела делятся на классные и общешкольные. Традиционно в течение года успешно проведены следующие мероприятия: День знаний «Здравствуй, школа!», День пожилого человека «Во имя радости душевной» (изготовление поздравительных открыток), День учителя (поздравительная открытка в режиме онлайн) Осенние праздники «Золотая осень», посвященный 23 февраля «А ну-ка, мальчики», спортивный праздник, посвященный 8 Марта «А ну-ка, девочки», День здоровья, «Последний звонок» в режиме онлайн. Максимальный охват мероприятиями всех учащихся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях. Мы старались привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций проводятся классные часы, на которых рассказывают о выпускниках нашей школы. Уроки профориентации, уроки мужества, посвященные дням воинской Славы, юбилейным и знаменательным датам МЧС, ДОСААФ, ГАИ ГИБДД учащиеся получают сведения о героических профессиях, испытывают чувство гордости к героическим деяниям предков и их традициям. В течение года учащиеся 7-9 классов участвовали в вебинарах на сайте «Проектория», узнавали о профессиях. Учебный год для всех учащихся начался с Всероссийского Урока Победы «Помнить - значит знать».

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение общешкольных мероприятий, Вахта Памяти, концерт ко ДНЮ Победы «Весна Победы» в режиме онлайн совместно с СДК. С целью воспитания уважения к символам и атрибутам Российского государства, малой Родины открытие торжественных мероприятий начиналось с гимнов УР и РФ.

С целью эстетического и патриотического воспитания в школе оформлены постоянно действующие стенды «Кодекс чести юного шарканца», по символике и атрибутике РФ «С чего начинается Родина?», «Гордость школы», «Школьные будни».

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, уроки мужества, классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана, встречи с участниками локальных войн.

Правовое воспитание

Цель деятельности нашего педагогического коллектива это повышение правовой грамотности обучающихся и снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков. В соответствии с планом мероприятий Управления образования и плана работы МБОУ «Кыквинская СОШ», с целью повышения правовой культуры среди педагогических работников, учащихся и их родителей, вовлечения учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм РФ и УР, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействия субъектов воспитательного пространства в МБОУ «Кыквинская СОШ» с 01 ноября по 30 ноября 2020 года под девизом «Имею право!» прошел месячник правового воспитания.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. Её задачи: способствовать развитию навыков толерантного общения, потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Конкурс-выставка осенних букетов «Осенняя рапсодия», осенние праздники, онлайн-поздравление ко Дню пожилых людей, подготовка и проведение Дня учителя. Районная викторина, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, которая была организована в рамках Муниципальной целевой программы «Об участии в профилактике терроризма и экстремизма на территории МО «Шарканский район», районная благотворительная акция «Теплые ручки», районный детский фольклорный фестиваль «Вуюись» среди учащихся 3 класса (руководитель Л.М.Малых).

Школьная выставка-конкурс творческих работ «Зимний букет» (справка), районная выставка декоративно-прикладного творчества и

изобразительного искусства «Мастерская Тол Бабая». Продолжается работа по благоустройству школы. Большинство учащихся стараются бережно относиться к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах. Дежурным классом регулярно проводится отчёт по итогам дежурства, где отмечается всё произошедшее за неделю: порча мебели, сантехники, отсутствие второй обуви, внешний вид и школьная форма и т.д. Нарушения правил поведения школьников на переменах имеют место – это говорит о недостаточно эффективном дежурстве по школе учеников и классных руководителей.

Работа с родителями. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это взаимодействие общеобразовательных учреждений с семьей, совершенствование педагогической культуры родителей путем целенаправленного, систематического просвещения о новых технологиях в воспитании и обучении детей. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Традиционные дела класса и школы позволяют сблизить как ребят в классе, так и их родителей. В течение учебного года были проведены: День Знаний «Здравствуй, школа!», День мамы в режиме онлайн – в этот день учащиеся подготовили поздравительную открытку- концерт (ВКонтакте), «Умники и умницы» - проявление интеллектуальных способностей: интеллектуальные игры, викторины, бесед, Последний звонок в режиме онлайн. Совместная работа по здоровьесбережению, Информирование через четкие и лаконичные записи в дневниках, через систему «Электронный дневник», через записки-извещения и телефонные звонки.

С целью заинтересованности в учебном процессе ребёнка и нарушения дисциплины на уроках, родителями были посещены учебные занятия.

Деятельность школы была направлена на возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Творческий потенциал родительских комитетов использовался не только для решения организационных вопросов, но и для распространения полезного опыта семейного воспитания, для развития кругозора учащихся и приобщения их к культурной и общественной жизни, изучения истории района и страны, профориентации и осознанного выбора профессии, организация летнего труда и отдыха. Важно, что школа поддерживала любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.

В результате такого взаимопольного сотрудничества можно повысить положительную мотивацию учащихся к учебной деятельности и успешно готовить их к самостоятельной жизни. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются в стороне – наблюдателями. Есть в

школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший учебный год сделано много, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Самоуправленческая деятельность

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С целью привлечения нас к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Ученический Совет, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Ученический Совет является организаторами всех общешкольных дел. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе:
- Устав школы, Положение об ученическом Совете школы, Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Закон об образовании, Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Деятельность ученического самоуправления заключается в следующем:
Организация и проведение деятельности Ученического Совета по комитетам: досуг, образование, спорт и здоровье, труд, пресс – центр; участие в сборах активистов (2 раза в год: ноябрь, март); организация и проведение мероприятий досуга; участие в школьных, районных и республиканских конкурсах.

Обеспечение безопасности в школе:

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества заключен договор № 1284-УР/018 от 24.01.2018 «Об оказании услуг по передаче извещений о пожаре» ООО «САК». В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебная эвакуация обучающихся и сотрудников не менее двух раз в год;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- проводится инструктаж обучающихся и сотрудников и фиксируются организованные выходы учащихся за пределы школы при проведении внеклассных мероприятий.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности. В рамках месячника была организована командно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Азбука безопасности» для обучающихся начальной школы с показом презентации. Дети отвечали на вопросы, решали ситуационные задачи, отработывали и повторяли правила дорожного движения и проверяли, как они умеют применять их на практике. Так в игровой форме, дети еще раз получили возможность повторить правила дорожного движения и осознать необходимость бережного отношения к жизни. Пусть это только игра, но очень нужная и полезная.

Здоровьесбережение учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, действующий стенд «Спортивные достижения», родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, работа спортивных секций, спортивные соревнования.

Психолого-педагогическое обеспечение

В течение года педагогом-психологом проведены следующие диагностические мероприятия: тестирования для выявления ситуаций межличностных отношений, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения своего здоровья, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника, тест – тренинг «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни», анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения, мониторинг пропусков уроков по болезни, мониторинг здоровья учащихся, наблюдение.

По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги. Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы).

Ежегодно в школе проводится большая совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с субъектами профилактики. Проведены семинары, лекции, акции, профилактические беседы совместно с КДН и ЗП Администрации Шарканского района, ОП «Шарканское», сотрудниками ФАП «О вреде курения, алкоголя, энергетических напитков и спайсов, месячник борьбы со СПИДом, беседы с участковым ОП «Шарканское».

Медицинское сопровождение

На договорной основе медицинское обслуживание осуществляют фельдшера Кыквинской ФАП и детский врач центральной районной больницы с.Шаркан.

Главным результатом комплексной оздоровительной деятельности школы стала стабилизация основных показателей Мониторинг здоровья учащихся.

Каждый год на психолого-медико-педагогическую комиссию школа направляет учащихся, которые с трудом усваивают учебную программу. По рекомендациям комиссии с данными учащимися ведется индивидуальная коррекционная работа.

Экологическое воспитание

Наша школа каждый год активно включается в работу по формированию экологической культуры учащихся. Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. В школе, совместно с Природным парком «Шаркан», согласно проекта по

охране окружающей среды «Друзья заповедного острова», в рамках мероприятий ЕДД ДДТ с.Шаркан проводились мероприятия экологической направленности. По программе экологического кружка «Юный эколог» под руководством Л.М. Малых учащиеся 3 и 7 класса активно участвовали во всех мероприятиях, природного парка «Шаркан» и Дома детского творчества, а также учащиеся 4 и 5 класса (руководители О.В.Соколова и Е.А. Ложкина) принимали активное участие в мероприятиях природного парка «Шаркан».

Ежегодно наша школа занимает призовые места в районном и республиканском конкурсе «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности». Благодаря такой работе, которая проводится по экологическому направлению, проведению акций и участию в конкурсах дети лучше узнают природу, замечательные уголки нашего края, а активное участие в мероприятиях по экологическому направлению на разных уровнях (школьном, районном, республиканском) позволяет достигать значительных результатов и реализовывать творческие способности школьников.

Школа тесно сотрудничала с центральной районной больницей с.Шаркан, ОП «Шарканское», КДН и ЗП Администрации МО «Шарканский район», ДДТ, Домом ремесел, центральной районной библиотекой, историко-краеведческим музеем, Пожарно-спасательной частью - 41 с.Шаркан, МЦ «Зангари», ООО «Шаркан-трикотаж», районным домом культуры, сельской библиотекой, сельским домом культуры деревни Кыква, Администрацией МО «Кыквинское», отделом семьи и защите прав детства администрации МО «Шарканский район», природным парком «Шаркан», СДЮСШОР, спортивным комитетом Администрации «Шарканский район», ИП «Галастян» и ИП «Куклин».

Рейтинг активности учащихся «Наши успехи».

В течение года в классных коллективах классными руководителями и учащимися велся рейтинг активности учащихся «Наши успехи». Рейтинг учащихся и классных коллективов - это число, показывающее уровень успехов, достигнутых данным учащимся и классным коллективом в учебной, общественной и спортивной деятельности за время обучения в школе. Рейтинг позволяет сравнивать достижения отдельных учащихся и классных коллективов и дает ориентир в определении результатов работы школы. На празднике, посвященном к концу учебного года «Честь школы – моя честь» вручены грамоты за спортивные успехи и за активное участие в жизни класса и школы.

Летняя оздоровительная кампания.

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. В 2020 году функционировал детский оздоровительный лагерь «Радуга» с экологическим направлением для обучающихся 1-4классы (20 человек).

Сведения о несовершеннолетних в МБОУ Кыквинская СОШ на 2020 учебный год

1. Общее число несовершеннолетних в школе на 2020 год:

- несовершеннолетних учащихся – 63

2. Общее число несовершеннолетних, совершивших:

- правонарушения: нет

- преступления: нет

3. Общее число несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете: нет

4. Общее число несовершеннолетних, состоящих в ОП «Шарканское»: нет

Статистика по детям «группы риска»

1. Число обучающихся, направленных на консультацию в наркологические учреждения республики: НЕТ

2. Число обучающихся, находящихся в социально-опасном положении: 1 учащихся

Число, несовершеннолетних состоящих на учете по:

- токсикомании: НЕТ
- наркомании: НЕТ
- алкоголизму: НЕТ

4. Число несовершеннолетних, совершивших:

- попытку самоубийства: НЕТ

5. Количество детей – инвалидов – нет.

Дополнительное образование

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе относится **развитие системы дополнительно образования учащихся**.
Дополнительное образование – это ключевое звено в системе внеурочной работы школы.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, **целью** ее является создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, соответственно его интересам и наклонностям, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Дополнительное образование - одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Дополнительное образование - самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять образовательный процесс.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Исходя из концепции воспитательной работы школы и продолжая традиции школы, дополнительное образование является одним из основных направлений в нашей работе.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности ведется работа по пяти направлениям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;

- социально-педагогическая

№ п/п	направленность	наименование дополнительной общеобразовательной программы	количество обучающихся	организация
1	Естественнонаучная	«Я познаю мир»	9	школа
2	Физкультурно-спортивная	«Лыжные гонки»	39	школа
		«Шахматно-шашечный»	53	ДДТ
3	Художественная	Акварелька	11	школа
		«Волшебная страна»	12	школа
		«Веселые петельки»	17	школа
		«Литературно-драматический кружок»	13	ДДТ
		«БисерОк»	10	ДДТ
4	Туристско-краеведческая	«Знатоки родного края»	8	ДДТ
		«Край мой любимый»	22	школа
		«Юные эколята»	23	школа
5	Социально-педагогическая	«Деловая речь»	9	школа
		«Культура речи»	10	школа
		«Между нами девочками»	16	школа
		«Финансовая грамотность»	9	школа
		«В мире информатики»	6	школа
	ВСЕГО 5 направленностей			

Одаренные дети:

Одаренные дети – это далеко не всегда только отличники. Наши дети не только охотно, но и результативно участвуют в конкурсах, мероприятиях разного масштаба: от школьных до всероссийских уровней. Каждый желающий может проявить себя в любом направлении.

В данной системе получают дополнительное образование учащиеся всех возрастных групп. В течение года многие обучающиеся посещали 3 и более кружка и секций. Занятость обучающихся в кружках и секциях на 2020 год составила 100 %.

Результатом работы является успешное участие педагогов и их воспитанников в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Участие коллектива и отдельных воспитанников в районных, республиканских, всероссийских, международных соревнованиях, смотрах, конкурсах за 2020 год

Статус и название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Ф.И., возраст победителя, результат (место, разряд, звание и т.п. Полное наименование диплома, благодарности, название сувенира. Наградные документы педагога)
Районный детский вокальный конкурс народной песни «Карагод»	Октябрь, 2020г.	2	Диплом лауреата I степени Диплом 3 степени районного детского вокального конкурса народной песни «Карагод»
Районный детский фольклорный фестиваль «Вуюись» среди учащихся 3 классов	Ноябрь, 2020г.	9	Дипломом 3 степени награждается детский фольклорный коллектив МБОУ Кыквинской СОШ в районном фольклорном фестивале «Вуюись» в номинации «ВЫЖЫКЫЛ»
Детский районный фестиваль – конкурс непрофессиональных театральных коллективов «Театральная весна», посвященный 75-летию Победы в ВОВ» Номинация: «Художественное слово»	Март, 2020г.	1	Грамота 1 место
Республиканский конкурс чтецов «Во имя Победы»	Май, 2020г.	3	Диплом Лауреата 1 степени в номинации «Художественное слово» Диплом Лауреата 3 степени в номинации «Художественное слово»
Республиканский конкурс «Дети читают стихи о войне и Великой Победе» Моя Удмуртия Память	Май, 2020г.	3	Грамота 1 место
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Май, 2020г.	2	Грамота за 1 место

Стихи и проза о войне			
Районная выставка по изобразительному искусству и ДПИ «Рукотворные чудеса» в номинации «Керамика» «Рукотворные чудеса», конкурс-выставка «Пусть всегда будет солнце», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (объединение «Мир лепки)»	Май, 2020г	3	Грамота за 2 место
Конкурс фотографий «Заповедные уголки Удмуртии»		4	Грамота 3 место
Конкурс рисунков «Птица года – 2020»		8	Грамота 1 место
Районный заочный конкурс стендов, уголков в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы».		10	Грамота за II место
Исследовательская работа на тему: «Какая зубная паста защищает зубную эмаль от воздействия кислот»	Май, 2020г.	2	Диплом II Степени Диплом II Степени
Районный конкурс мастер – классов «Разделяйка» в рамках районного межведомственного конкурса семей «Всему начало – отчий дом», посвященный 100 – летию государственности Удмуртии в 2020 году.	Март, 2020г	1	Диплом за – I место
Республиканский конкурс «Дети читают стихи о войне и Великой Победе. Моя Удмуртия Память.	Май, 2020г	3	Грамота 1 место
Республиканский конкурс «Бадзым тау песятайлы – вормон ваиз странамылы»	Май, 2020г	1	Публикация в детской газете «Зечбур»

Районная выставка (конкурс) по техническому творчеству, посвященная 75-летию Победы в ВОВ	Май, 2020г	3	Грамота за 3 место Грамота за 3 место Грамота за 3 место
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 год	февраль	1	Грамота 1 место
III Всероссийский социально – патриотический конкурс, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана «По дорогам Афгана». Номинация: литературная	март	1	Диплом 1 степени
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 год	февраль	3	Грамота за 3 место;
Районная выставка «Мастерская Тол Бабая».	20.12.2020г.	5	Грамота 2 место Грамота за 3 место Грамота 1 место
Районный этап онлайн- фотокросса «Лови момент» (РДШ)	23.10.2020	20	6-9 классы Грамота 1 место
Районная интеллектуальная онлайн – игра «Из глубины веков», посвященная 100-летию государственности Удмуртии	ноябрь	5	Грамота 2 место
Районный конкурс «Битва ансамблей»	ноябрь	5	Коллектив 1 класса Грамота 2 место

Дополнительные общеобразовательные программы, которые реализуются посредством сетевых форм (МБОУ ДО ДДТ с.Шаркан)

Обучающихся, занятых в дополнительном образовании - 100%. Дополнительное образование для детей в школе представлено следующими учреждениями: ДДТ, ДШИ, СДК. В начале учебного года классные руководители работают с детьми и их родителями по привлечению всех обучающихся в дополнительное образование, в том числе детей, состоящих на школьном контроле, и на учёте в ПДН ОП «Шарканское». В течение учебного года классными руководителями отслеживается занятость обучающихся в свободное от уроков время.

Вывод:

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума, создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; Результатом работы является успешное участие педагогов и их воспитанников в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Весна 2020. Все программы дополнительного реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первом триместре 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второго триместра – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	64
	– начальная школа	27
	– основная школа	33
	– средняя школа	4

4	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	22	21	95	7	32	5	23	0	0	0	0	1	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процентов (в 2019-м был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12 процентов (в 2019-м – 11%). В 2020 году один обучающийся 2 класса был переведен условно.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2019-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2019-м – 0%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
<i>10</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>11</i>	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2019-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2019-м – 0%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9 класса представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	6	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	38	0	0	1	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	6	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 4 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 4 человека (100%).

Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	4	100

Физика	1	25
Математика (профиль)	4	100
Химия	1	25
Биология	3	75
География	1	25

Претендентов на медаль «За особые успехи в учении» за последние годы в Школе не было.

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 13. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Вотинцева Надежда Павловна	4	4	1	62	45
Итого по Школе:	4	4	1	62	45

Таким образом, общая успеваемость по математике – 75 процентов, средний балл – 45 процентов, что ниже результатов предыдущего года на 7 процента.

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 14. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл (кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Корепанова Любовь Германовна	4	4	0	91	76
Итого по Школе:	4	4	0	91	76

Таким образом, общая успеваемость по русскому языку – 100 процентов, средний балл – 85 процентов, что выше результатов предыдущего года на 12 процентов.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Кыквинская СОШ	-	56	50	52	45	-	64	76	64	76

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по русскому языку (на 12%), по профильной математике снизился (на 7%).

Выводы:

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам, кроме профильной математики (75%). Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, географии, химии.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Всероссийские проверочные работы были проведены осенью 2020 года.

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и Порядком проведения ВПР.

В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего учащихся	Участники ВПР	Качество	Успеваемость	Понизили оценки	Повысили	Подтвердили
Русский язык	8	7	57	86	3	0	4
Математика	8	7	42	86	4	0	3
Окружающий мир	8	7	71	100	3	0	4

Таким образом, исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 5 класса видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку и математике, самая высокая - по окружающему миру, самый низкий процент качества наблюдается по математике. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что процент обучающихся, понизивших свои результаты и подтвердивших свои оценки примерно равно. Ни один из учащихся 5 класса не повысил оценку.

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, история, математика, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего учащихся	Участники ВПР	Качество	Успеваемость	Понизили оценки	Повысили	Подтвердили
Русский язык	6	6	33	83	3	0	3
Математика	5	5	40	80	2	0	3
Биология	6	6	0	83	4	0	2
История	5	5	20	60	3	1	1

Таким образом, исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по истории – 60%, самая высокая - по русскому языку и биологии – 83%, самый низкий процент качества наблюдается по биологии – 0%. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших и подтвердивших свои результаты. Один учащийся повысил свой результат по истории.

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык.

Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего учащихся	Участники ВПР	Качество	Успеваемость	Понизили оценки	Повысили	Подтвердили
Русский язык	6	6	50	83	3	0	3
Математика	6	5	40	80	1	0	4
Биология	6	6	0	76	4	0	2
История	6	5	20	40	3	0	2
Обществознание	6	6	0	83	5	0	1
География	6	6	33	83	2	1	3

Таким образом, исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по истории – 40%, самая высокая - по русскому языку, обществознанию и географии – 83%, самый низкий процент качества наблюдается по биологии и обществознанию. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших подтвердивших свои результаты. Один учащийся повысил свой результат по географии.

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, английский язык, физика. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего учащихся	Участники ВПР	Качество	Успеваемость	Понизили оценки	Повысили	Подтвердили
Русский язык	10	8	37	87	2	0	6
Математика	9	8	25	75	2	0	6
Биология	10	8	0	75	7	0	1
История	9	9	22	78	6	0	3
Обществознание	10	10	10	50	7	0	3
География	9	9	11	100	3	0	6
Английский язык	10	9	0	44	9	0	0
Физика	9	8	25	75	4	0	4

Таким образом, исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается

у учащихся по английскому языку, самая высокая - по географии, низкий процент качества наблюдается по биологии и английскому языку. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что очень большой процент обучающихся, понизивших свои результаты по английскому языку, обществознанию и истории.

Результаты ВПР по предметам в МБОУ Кыквинская СОШ

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Учитель	Качество, %	Успешность, %
1	Русский язык	5	Соколова О.В. (Иванова С.Ю.)	57	86
2	Математика	5	Соколова О.В. (Вотинцева Н.П.)	42	86
3	Окружающий мир	5	Соколова О.В. (Малых Л.М.)	71	100
4	Биология	6	Филатова А.А.	0	83
5	Русский язык	6	Корепанова Л.Г.	33	83
6	История	6	Леконцева В.П.	20	60
7	Математика	6	Вотинцева Н.П.	40	80
8	География	7	Муратшина О.В.	33	83
9	Биология	7	Филатова А.А.	0	76
10	Обществознание	7	Леконцева В.П.	0	83
11	Русский язык	7	Корепанова Л.Г.	50	83
12	История	7	Леконцева В.П.	20	40
13	Математика	7	Вотинцева Н.П.	40	80
14	Английский язык	8	Гуменникова Н.Н.	0	44
15	Обществознание	8	Леконцева В.П.	10	50
16	Биология	8	Филатова А.А.	0	75
17	Русский язык	8	Иванова С.Ю.	37	87
18	Математика	8	Вотинцева Н.П.	25	75
19	География	8	Муратшина О.В.	11	100
20	Физика	8	Маркова Е.Ю.	25	75
21	История	8	Леконцева В.П.	22	78

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора

результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

ВЫВОДЫ:

Выполнение ВПР совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 3 триместра прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч. г.

№ п/п	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1.	8	Обществознание	2	Леконцева В.П.
2.	8	ОБЖ	4 призер	Лопатин И.А.
3.	11	физика	1 призер	Маркова Е.Ю.
4.	8	Технология	5 призер	Вылегжанин А.М.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Доля победителей и призеров от общего числа участников олимпиады в Школе в 2019/2020 учебном году составила 15 процентов. Участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике стала ученица 11 класса.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты муниципального этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом на 7 %, а качественные – стали выше на 36 процента.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1.	7	русский язык	3 призер	Корепанова Л.Г.
2.	7	Технология	4 призер	Вылегжанин А.М.
3.	8	Обществознание	5 призер	Леконцева В.П.
		ОБЖ	3 побед.	Лопатин И.А.
4.	8	русский язык	2 побед.	Иванова С.Ю.
5.	9	ОБЖ	3 призер	Лопатин И.А.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников снизилось с 21 процента обучающихся Школы в 2019/20 году до 14 процентов в 2020/21 году. По количеству победителей и призеров процент стабильно повысился с 31 в 2019/20 учебном году до 67 процентов в 2020/21 учебном году.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в

олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	8	5	1	2	4	2	1	1	-
2019	6	0	1	5	3	3	-	-	-
2020	3	0	0	3	4	3	1	-	-

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Были и пожелания родителей об использовании очного обучения вместо дистанционного, так как большинству родителей дистанционный период обучения дался не очень легко. Осенью Школа продолжила

работу в очном режиме.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Из них пять человек имеет среднее специальное образование и один обучается в педагогическом университете (заочно).

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Причинами сложного перехода на дистанционное обучение педагоги Школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ, некоторые педагоги отметили, что они ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации. Не малую роль сыграло то, что Школа не достаточно укомплектована современным компьютерным оборудованием. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с

руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5649 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3156 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2350 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2350	1233
2	Педагогическая	121	56
3	Художественная	849	573
4	Справочная	162	37
5	Языковедение, литературоведение	103	16
6	Естественно-научная	375	19
7	Техническая	14	4
8	Общественно-политическая	52	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.(ред. от 22.11.2019)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 66 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 кабинета начальной школы;
- кабинет удмуртского языка и литературы;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудованы библиотека с читальным залом, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Спортивный зал расположен на 1 этаже.

Стадион с асфальтированной дорожкой для бега, оборудован полосой препятствий: металлические шесты, футбольные ворота, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, хоккейная площадка для игр на территории Школы.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, большая часть опрошенных отмечают, наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом меньше педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что часть педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 65 процентов опрошенных педагогов и 50 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (17,5%)
– регионального уровня		9 (14,3%)
– федерального уровня		2 (3,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (36%)
– с высшей		1 (7%)
– первой		4 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (64%)
– до 5 лет		4 (29%)
– больше 30 лет		5 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (50%)
– до 30 лет		5 (36%)
– от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от	человек (процент)	18 (100%)

общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	73,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей	человек (процент)	63 (100%)

численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,39

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Также для более качественной работы в будущем необходимо обратить внимание на повышение квалификации педагогических работников Школы.