

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Шарканский район
Удмуртской Республики»
МБОУ Кыквинская СОШ

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол № 1
«22» августа 2023 г.

Согласовано с зам. по УВР
от «23 »августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Приказ № 101/ од
От «25 » августа 2023 г.
Директор школы _____
Муратшина О.В.

Рабочая программа
учебного курса
«Школьная лаборатория»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель биологии
Филатова А.А.

Кыква, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практическая биология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кыквинская СОШ Шарканского района Удмуртской Республики.

В современных условиях одним из важнейших требований к биологическому образованию является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Школьный курс биологии начинают изучать с 5 класса, когда ученики еще не знакомы с общебиологическими закономерностями, с основами генетики, цитологии, эволюции, экологии. В связи с этим многие вопросы рассматриваются упрощенно или вообще опускаются. Более того на реализацию программы в 7 классе выделен всего 1 час в неделю, из-за недостатка времени теоретический материал не удастся проиллюстрировать практическими и лабораторными работами, а некоторые темы вовсе не раскрываются, дети лишены возможности изучать многие интересные моменты из физиологии и экологии растений, не получают ответа на многие вопросы, что снижает интерес к предмету, препятствует формированию бережного отношения к живому в целом, а в дальнейшем создаёт определённые трудности при подготовке к ГИА.

Целью изучения учебного курса «Школьная лаборатория» является более глубокое и осмысленное усвоение теоретической и практической составляющей школьной программы по биологии через решение следующих **задач**:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Освоение курса «Школьная лаборатория» на ступени основного общего образования идёт параллельно с изучением теоретического материала на уроках биологии в 7 классе, где закладываются основы теоретических знаний и практических умений школьников, формируются необходимые компетенции, которые будут использоваться при дальнейшем изучении биологии.

Новизна курса «Школьная лаборатория» состоит в том, что он является модульным практическим курсом для обучающихся 7 класса основной школы. Программа включает в себя последовательность работ исследовательского характера, направленных на решение системы учебных задач, выполнение лабораторных, практических работ и экспериментов с объектами живой природы.

Содержание курса «школьная лаборатория» является базой для формирования исследовательских навыков, навыков управления информацией и их дальнейшего совершенствования в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Школьная лаборатория»

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), нравственного и эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты.

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

4. Содержание учебного предмета

- **Введение (4 часа).** Инструктаж по ТБ. Ботаника – наука о растениях. Экскурсии.
- **Методы биологических исследований (12 часов).** Особенности методов биологических исследований. Метод измерения, наблюдения, моделирования, эксперимента.

- ***Лабораторные и практические работы***

Практическая работа № 1. «Метод наблюдения»

Практическая работа №2-3. «Метод измерения»

Практическая работа № 4-5. «Эксперимент»

Практическая работа № 6-7. «Моделирование»

- **Что такое грунт и его особенности (10 часов)**

Что такое грунт, его виды и особенности его состава. Влияние на прорастание семян

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 8-10. Влияние грунта на прорастание семян

Практическая работа № 11-12. Влияние света на прорастание семян

Практическая работа № 13-15. Влияние музыки на прорастание семян

- **Структура исследовательской работы (8 часов)**

Что такое исследовательская работа. Структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Подготовка к защите исследовательской работы. Защита исследовательской работы. Подведение итогов.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение.	4
2	Методы биологических исследований	12
3	Что такое грунт и его особенности	10
4	Структура исследовательской работы	8
Итого: 34 часа		

6. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
1	Ботаника-наука о растениях
2	Методы исследования
3	Экскурсия
4	Экскурсия
5	Изучение микроскопа
6	Практическая работа "Метод наблюдения"
7	Защита практической работы
8	Практическая работа "Метод измерения"
9	Практическая работа "Метод измерения"
10	Защита практической работы
11	Практическая работа "Эксперимент"
12	Практическая работа "Эксперимент"
13	Защита практической работы
14	Практическая работа "Моделирование"
15	Практическая работа "Моделирование"
16	Защита практической работы
17	Что такое грунт? Его виды
18	Влияние грунта на рост растения
19	Практическая работа "Влияние грунта на прорастание семян"
20	Практическая работа "Влияние грунта на прорастание семян"
21	Практическая работа "Влияние грунта на прорастание семян"
22	Практическая работа "Влияние света на прорастание семян"
23	Практическая работа "Влияние света на прорастание семян"
24	Практическая работа "Влияние музыки на прорастание семян"
25	Практическая работа "Влияние музыки на прорастание семян"
26	Практическая работа "Влияние музыки на прорастание семян"
27	Структура исследовательской работы
28	Оформление исследовательской работы
29	Оформление исследовательской работы
30	Оформление исследовательской работы
31	Подготовка к защите
32	Подготовка к защите
33	Защита исследовательской работы
34	Подведение итогов